

INTEGRAÇÃO EM BLOCO DE DISCIPLINAS COMO ALTERNATIVA PARA IMPLEMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS INTERDISCIPLINARES

Alexandre Gomes Galindo¹
Fernando da Costa Ribeiro²
Márcia Cristiane da Silva³

Resumo

O paradigma moderno, sob os fundamentos da concepção de mundo cartesiano-mecanicista-determinista, por mais que tenha possibilitado grande produção de conhecimento e tecnologia, geradores de potencial melhoria nas condições de sobrevivência, induziu ao aparecimento de forte especialização, restrição, fragmentação e disciplinarização do conhecimento, dificultando o adequado entendimento sobre a totalidade dos fenômenos, onde o estudo das relações de ordem, desordem, eventualidade e incertezas fazem-se necessárias. A interdisciplinaridade, como conceito, prática e atitude, vem sendo considerada, desde a década de 1960, como instrumento de enfrentamento da excessiva fragmentação disciplinar do saber, inclusive no que diz respeito ao processo de formação profissional. Este artigo tem por objetivo apresentar evidências sobre a possibilidade da integração em bloco de disciplinas, para implementação de um eixo de ação transversal denominado Metodologia Científica e Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, como alternativa para implementação de estratégias interdisciplinares do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro de Ensino Superior do Amapá (CEAP). A pesquisa é descritiva de caráter exploratório, sendo as informações analisadas qualitativamente, por meio de pesquisa bibliográfica, análise documental e observação participante fundamentada na vivência adquirida pelos pesquisadores enquanto docentes das disciplinas vinculadas ao estudo. Após a delimitação do objeto de transversalidade (bloco de disciplinas, tema comum de estudo e competências relacionadas) o estudo apresenta as alternativas de intervenção educativa em relação aos níveis e dimensões operacionais da interdisciplinaridade no curso de formação de Licenciados em Educação Física do CEAP. Sobre a perspectiva da noção de complexidade que envolve o tema, são elencadas sugestões e recomendações voltadas para o adequado ajustamento da Instituição de Ensino Superior no intuito de acoplar efetivamente as ações interdisciplinares aos seus programas de gestão institucional, bem como de ensino, de pesquisa e de extensão.

Palavras-Chave: Interdisciplinaridade; Ensino Superior; Formação Profissional

1-Licenciado Pleno em Educação Física; Bacharel e Mestre em Administração; Professor e Membro do Núcleo Estruturante do Curso de Educação Física do Centro de Ensino Superior do Amapá-CEAP, Email: alexandregalindo@bol.com.br.

2-Licenciado em Matemática e em Ciências Agrárias; Doutorando em Ciências da Educação e Membro do Núcleo Estruturante do Curso de Educação Física do Centro de Ensino Superior do Amapá-CEAP, Email: ecofernando@uol.com.br

3-Licenciada Plena em Letras/Inglês; Especialista em Linguística Textual; Mestranda em Ciências da Educação; Professora do Centro de Ensino Superior do Amapá-CEAP. Email: marcia_crispt@hotmail.com.br

INTEGRATION IN BLOCK OF DISCIPLINES AS ALTERNATIVE FOR IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY STRATEGIES

Alexandre Gomes Galindo¹
Fernando da Costa Ribeiro²
Márcia Cristiane da Silva³

Abstrat

The modern paradigm, under the foundations of the world conception Cartesian-mechanic-determinista, no matter how much it has made possible great knowledge production and technology, generators of potential improvement in the survival conditions, it induced to the emergence of strong specialization, restriction, fragmentation and disciplinacion of the knowledge, hindering the appropriate understanding about the totality of the phenomena, where the study of the order relationships, disorder, eventuality and uncertainties are made necessary. The interdisciplinary, as concept, practice and attitude, has been considered, since the decade of 1960, as instrument of combat of the excessive fragmentation to discipline of the knowledge, besides in what it concerns the process of professional formation. This article has for objective to present evidences about the possibility of the integration in block of disciplines, for implementation of an axis of action denominated traverse Scientific Methodology and Elaboration of Work of Conclusion of Course, as alternative for implementation of interdisciplinary strategies of the Course of Degree in Physical Education of the Center of Higher Education of Amapá (CEAP). The research is descriptive of exploratory character, being the information analyzed qualifacifion, through bibliographical research, analyze document and participant observation based in the acquired existence by the researchers while educational of the disciplines linked to the study. After the delimitation of the transversiry object (block of disciplines, theme common of study and related competences) the study presents the alternatives of educational intervention in relation to the levels and operational dimensions of the interdisciplinary in the course of formation of Licentiates in Physical Education of CEAP. On the perspective of the complexity notion that involves the theme, they are lists suggestions and recommendations returned for the appropriate adjustment of the Institution of Higher education in the intention of coupling the interdisciplinary actions indeed to their programs of institutional administration, as well as of teaching, of research and of extension.

Key-Words: Interdisciplinary; Higher Education; Professional Formation.

1-Licenciado Pleno em Educação Física; Bacharel e Mestre em Administração; Professor e Membro do Núcleo Estruturante do Curso de Educação Física do Centro de Ensino Superior do Amapá-CEAP, Email: alexandregalindo@bol.com.br.

2-Licenciado em Matemática e em Ciências Agrárias; Doutorando em Ciências da Educação e Membro do Núcleo Estruturante do Curso de Educação Física do Centro de Ensino Superior do Amapá-CEAP, Email: ecofernando@uol.com.br

3-Licenciada Plena em Letras/Inglês; Especialista em Lingüística Textual; Mestranda em Ciências da Educação; Professora do Centro de Ensino Superior do Amapá-CEAP. Email: marcia_crispt@hotmail.com.br

I- INTRODUÇÃO

O paradigma da ciência moderna, profundamente influenciado pelo movimento de ruptura com a igreja medieval do Século XVII, incorporou a pressuposição cartesiana-positivista (DESCARTES, 2005. p.54-58) de que a observação é absolutamente objetiva e serve como base para deduzir logicamente leis racionais imutáveis através da divisão irrestrita dos fenômenos em partes específicas. Por mais que esta concepção tenha possibilitado grande produção de conhecimento e tecnologia, geradoras de potencial melhoria nas condições de sobrevivência, induziu também ao aparecimento de forte reducionismo, especialização e fragmentação dos saberes dificultando o adequado entendimento sobre a totalidade dos fenômenos, onde as relações de ordem, desordem, eventualidade e incertezas fazem-se presentes (MORIN, 2000).

Vale destacar que o fenômeno da especialização-restrição do conhecimento também permeou as várias esferas de decisão, formação e atuação humana, inclusive no processo de consolidação dos atuais modelos de educação superior fundamentados na compartimentalização e especialização disciplinar (MENDES; GUILHERMETI, 2007). Envolto neste contexto, o conceito, prática e/ou atitude interdisciplinar, surge como instrumento de enfrentamento da excessiva fragmentação disciplinar do saber, tanto no âmbito científico, quanto no escolar e profissional.

Este estudo, fruto de uma iniciativa de integração curricular, realizada no segundo semestre do ano de 2009 entre as disciplinas de Metodologia da Pesquisa Científica e Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso-I do Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro de Ensino Superior do Amapá (CEAP), visa apresentar evidências sobre a possibilidade da integração em bloco de disciplinas, para implementação de um eixo de ação transversal denominado Metodologia Científica e Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, como alternativa para implementação de estratégias interdisciplinares no Curso de Licenciatura em Educação Física do CEAP.

No primeiro momento serão apontados alguns aspectos relacionados com as características da interdisciplinaridade e o desafio da formação superior. Logo em seguida, serão apresentados os aspectos metodológicos do estudo e os resultados obtidos durante o esforço de pesquisa. Por fim, serão tecidas as considerações finais, apontando recomendações e sugestões.

II- INTERDISCIPLINARIDADE E O DESAFIO DA FORMAÇÃO SUPERIOR

Por mais que os esforços para traduzir e fazer uso da dinâmica dos fenômenos da natureza em sua totalidade remonte aos primórdios do homem, nos últimos quatrocentos anos a humanidade presenciou um verdadeiro processo de revolução do pensamento, baseado em um modelo excessivamente estratificador, simplificador e reducionista da natureza, gerando grande produção de conhecimento e desenvolvimento tecnológico com impactos profundos no potencial de melhoria da qualidade de vida e de sobrevivência. Entretanto a fragmentação do saber gerado por este paradigma

promoveu o fortalecimento de um processo contínuo de categorização e afastamento de áreas de conhecimento, permeando inclusive o modelo de entendimento de mundo e da forma com que o homem deve se relacionar com ele.

Sobre este fato, Trindade (2008) aponta que o modelo da ciência moderna, fundamentado na perspectiva realista-determinista, induziu sutilmente ao afastamento do homem de sua responsabilidade ética referente à reflexão sobre os impactos relacionados com a geração e aplicação dos conhecimentos frente à totalidade que caracteriza os fenômenos, inviabilizando o ideal da ciência moderna na medida em que o desenvolvimento dos saberes não foi traduzido efetivamente em melhoria das condições básicas para uma parte representativa da população humana. O referido autor aponta que frente aos limites do paradigma da ciência moderna, várias iniciativas interdisciplinares de conexão e ligação dos saberes sobre uma perspectiva crítica, começaram a se fazer presente frente a um saber/existir fragmentado que se colocava como único detentor da verdade.

O movimento interdisciplinar, conforme elucida Fazenda (1994), ganhou efetivamente consistência na Europa a partir da década de 1960 e no Brasil a partir da década de 1970, passando por um processo histórico de reflexões sobre suas definições, métodos e teorias, todas girando em torno da superação dos impasses vividos pela ciência fundamentada em um paradigma estritamente racionalista, determinista e reducionista.

Ao analisar as definições dadas por vários autores Miranda (2008) alerta que interdisciplinaridade se constitui em termo polissêmico, dentro das esferas do estudo, interpretação e ação, havendo amplitude conceitual com as noções de multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Desta forma, sem o propósito de aprofundar ou esgotar a análise dos limites conceituais que caracterizam cada termo, convém apontar algumas observações baseadas no autor e em Yared (2008). Por mais que em termos gerais, interdisciplinaridade etimologicamente signifique relação entre disciplinas, ao se considerar as disciplinas como verdadeiras armadilhas de fragmentação do tipo “gaiolas epistemológicas”, faz-se necessário a diferenciação do termo frente aos possíveis arranjos que se verificam no plano da concretude. Sobre esta questão surge a noção de: 1) Multidisciplinaridade como reunião de disciplinas em torno de um tema comum sem o estabelecimento de relações entre elas; 2) Pluridisciplinaridade como relacionamento complementar de disciplinas afins examinando perspectivas diferentes sobre uma questão geral; 3) Interdisciplinaridade como um grau avançado de relação entre disciplinas, sendo considerada como um processo gerador de uma combinação de elementos envolvendo duas ou mais disciplinas e 4) Transdisciplinaridade como o nível elevado de interdisciplinaridade e coordenação no qual os limites dentre as disciplinas se diluem em um processo dialógico entre conhecimentos de diversos tipos e naturezas.

O conhecimento interdisciplinar, visto como elemento oriundo de um paradigma educacional emergente (MORAES, 1997), com base em problemas, atividades, vivências e projetos contextualizados, favorece a aprendizagem natural, lúdica, espontânea, sintonizada com os interesses e

necessidades de uma geração que vive na era das relações, na medida em que os remete a refletir *na-ação e sobre-a-ação*.

Para Fazenda (2008) o conhecimento interdisciplinar é concebido nas dimensões do sentido (saber), da funcionalidade (saber-fazer) e da intencionalidade (saber-ser), requerendo da prática docente diferentes cuidados para que os saberes sejam adequadamente produzidos na interação professor-aluno, de tal forma que se possa perceber coerência entre o que se diz e o que se faz.

O mesmo autor em outra reflexão (FAZENDA, 2009. p.17.) afirma que nos projetos interdisciplinares "não se ensina, nem se aprende: vive-se, exerce-se" e, por mais que a insegurança seja um elemento contido no novo paradigma emergente, o docente deve assumi-la, exercendo-a com responsabilidade individual através do seu envolvimento. Sobre esta questão, Trindade (2008) reforça que as atitudes são importantíssimas no processo de construção de conhecimentos, sendo consideradas atitudes interdisciplinares mais importantes: 1) a humildade frente aos limites do saber; 2) a atitude de espera ao surgimento do novo; 3) o deslumbamento ante a superação; 4) o respeito ao velho e ao outro e 5) a cooperação-parceria-troca.

Sobre a perspectiva da finalidade, Lenoir (1998 apud JOSÉ, 2008), apresenta quatro campos de operacionalização da interdisciplinaridade (científica; escolar; profissional e prática), assinalando que a interdisciplinaridade escolar se desenvolve em três dimensões: 1) curricular; 2) didática e 3) pedagógica. Enquanto a dimensão Curricular se caracteriza pelo estabelecimento das ligações entre as diferentes matérias que formam o percurso de uma ordem de ensino, a dimensão didática se refere à articulação dos instrumentos relacionados com o processo integrado de aprendizagem e a dimensão pedagógica com o espaço reflexivo e criativo que engloba o conjunto de estados psicológicos, concepções cognitivas, projetos pessoais e as próprias visões de mundo do professor e alunos.

Sobre a perspectiva da atitude docente na educação superior, Haas (2007) afirma que a atividade interdisciplinar é plenamente possível em Instituições de Ensino Superior, sendo a coerência demonstrada na unidade entre discurso docente e ação. Mesmo assim o referido autor aponta para alguns elementos estruturais que podem se tornar obstáculos a serem observados no exercício da interdisciplinaridade na docência, como: 1) as regras estabelecidas para o controle do que é ensinado e para o modo como é ensinado; 2) engessamento dos conteúdos específicos das disciplinas; 3) rigidez da carga horária das disciplinas; 4) controle do tempo, disciplinarmente organizado; 5) realização isolada do planejamento de cada disciplina; 6) grau de conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso pelos professores que ministram as disciplinas e interação com o mesmo; 7) frequência e regularidade das reuniões programadas e regulares com os professores; 8) remuneração para trabalhos de pesquisa e para as atividades fora da restrita hora-aula; 9) aplicação das provas estabelecidas rigidamente nos calendários; 10) tipo de preenchimento do diário de classe e 11) estrutura e disponibilização das bibliotecas.

Ao refletir sobre a fragmentação do saber na formação universitária, Mendes e Guilhermeti (2007) alerta que o egresso, quando atinge a graduação em sua área, em geral encontra muita

dificuldade para enfrentar a maioria das demandas exigidas pela sociedade devido aos problemas gerados por uma formação reducionista que, dentre outras coisas não consegue integrar plenamente o ensino com as esferas da pesquisa e da extensão. Os referidos autores afirmam que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão deve ser garantida através de uma abordagem interdisciplinar caracterizada pela complementaridade e integração dos conteúdos das disciplinas (na esfera do ensino), pela formação de grupos integrados de práticas científicas (na esfera da pesquisa) e pela contextualização das práticas através de objetos de estudo ou recortes da realidade (na esfera da extensão).

III- ASPECTOS METODOLÓGICOS

Este estudo, qualitativo-descritivo de caráter exploratório tem por objetivo apresentar evidências sobre a possibilidade da integração em bloco de disciplinas, para implementação de um eixo de ação transversal denominado Metodologia Científica e Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, como alternativa para implementação de estratégias interdisciplinares no Curso de Licenciatura em Educação Física do Centro de Ensino Superior do Amapá (CEAP).

Vale destacar que a pesquisa é considerada como exploratória, pois busca, conforme afirmam Sampieri, Collado e Lucio (2006), examinar um tema pouco estudado, com o propósito de obter imersão inicial para gerar conhecimentos que permitam uma maior familiarização com o fenômeno estudado, sendo elaborado em duas etapas, entre o período de novembro de 2009 a janeiro de 2010, assim caracterizadas:

1ª Etapa (Definição do Eixo e Objeto de Ação Transversal) - Para esta etapa foi realizada aplicação de questionário para os alunos matriculados no 6º semestre da disciplina Trabalho Final em Educação Física-I com questões voltadas para a identificação das principais disciplinas do Curso consideradas importante na elaboração dos Projetos de Pesquisa e Trabalhos de Conclusão de Curso, bem como suas principais dificuldades e sugestões para que o Curso de Licenciatura em Educação Física do CEAP melhorasse seu processo de formação sobre este tema. Foram realizadas também consultas com os professores especialistas responsáveis pelas disciplinas de Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto, Metodologia da Pesquisa Científica e Trabalho Final em Educação Física, com o propósito de definir o objeto de transversalidade, através do estabelecimento do bloco de disciplinas afins, do tema comum e das competências relacionadas.

2ª Etapa (Identificação das alternativas de intervenções educativas interdisciplinares) - Para esta etapa foram realizadas dinâmicas de Focus Groups (Grupo Focal), que segundo Neto, Moreira e Sucena (2002) é uma técnica de pesquisa social que tem como objetivo coletar, a partir do diálogo e debate com uma determinada quantidade de pessoas que fazem parte de um público-alvo, informações com profundidade sobre um tema específico. Fizeram parte do público-alvo os professores especialistas responsáveis pelas disciplinas de Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto,

Metodologia da Pesquisa Científica e Trabalho Final em Educação Física, para identificação das possíveis alternativas de intervenções educativas, tanto no plano do objeto, quanto no plano operacional. Para este estudo, foi considerado como intervenção educativa qualquer possível conjunto de “ações sistematizadas postas por pessoas designadas, fundamentadas e legitimadas para alcançar, num contexto institucionalmente específico, os objetivos educativos socialmente determinados” (LENOIR ET AL, 2002 apud ARAÚJO-OLIVEIRA, 2008, p.56-57.)

IV- RESULTADOS

4.1- Caracterização do Curso de Licenciatura em Educação Física do CEAP

O Centro Superior de Ensino do Amapá- CEAP, situado na cidade de Macapá, no Estado do Amapá, é um estabelecimento de ensino superior (graduação e pós-graduação), de pesquisa e de prestação de serviços à comunidade, regido pela legislação federal vigente, sendo a primeira instituição particular de ensino superior do Estado, iniciando suas atividades acadêmicas em 1992 e ofertando atualmente 07 (sete) cursos de graduação com um total 2093 alunos matriculados. O Curso de Licenciatura em Educação Física, autorizado desde 2006, possui 221 alunos matriculados e é desenvolvido em sete semestres, ensejando um total de 72 disciplinas eletivas complementadas com várias outras atividades inerentes às esferas de pesquisa e extensão.

As disciplinas, objeto de estudo deste trabalho, são desenvolvidas regularmente no primeiro semestre (Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto), no segundo semestre (Metodologia da Pesquisa Científica), no sexto semestre (Trabalho Final em Educação Física-I) e no sétimo semestre (Trabalho Final em Educação Física-II), todas com carga equivalente há 72 horas-aula.

Vale destacar que ao final do cumprimento de toda a carga horária exigida pelo curso, o aluno deve apresentar e defender um Trabalho de Conclusão de Curso, conforme as especificações exigidas pelo regimento da instituição, para obter sua aprovação final e diploma de Licenciado Pleno em Educação Física.

4.2- Definição do Eixo e Objeto de Ação Transversal

Para identificação das principais disciplinas do Curso consideradas importante na elaboração dos Projetos de Pesquisa e de TCCs, bem como suas principais dificuldades e sugestões para que o Curso de Licenciatura em Educação Física do CEAP melhorasse seu processo de formação sobre este tema, foram aplicados questionários para os 51 alunos, dos turnos vespertino e noturno, da disciplina Trabalho Final em Educação Física-I, no último dia letivo do segundo semestre do ano de 2009, equivalendo a 87,93% do total os alunos matriculados na respectiva disciplina (modelo do questionário no Anexo-1).

Para identificar as disciplinas, foi estabelecido como critério de destaque aquelas que obtivessem indicação por mais do que 60% dos alunos pesquisados. As disciplinas destacadas foram Metodologia da Pesquisa Científica (com indicação de 90,20% dos alunos); Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto (com 76,47%); empatados com 66,67% as disciplinas Trabalho Final em Educação Física-I e Metodologia de Ensino da Educação Física, e com 60,78% Trabalho Final em Educação Física-II.

Ao analisar a natureza das disciplinas que foram destacadas em relação ao eixo de ação transversal proposto pelo estudo (Metodologia Científica e Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso), definiu-se como Objeto de Transversalidade o conjunto das disciplinas Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto, Metodologia da Pesquisa Científica e Trabalho Final em Educação Física-I e II (Bloco de Disciplinas), vinculadas à produção de trabalhos acadêmicos (Tema Comum), visando preparar os alunos a terem capacidade de produzir adequadamente resumos, resenhas, textos livres, projetos de pesquisa, artigos e TCCs (Competências Relacionadas).

Após analisar os principais problemas encontrados no processo de elaboração do Projeto de TCC pelos alunos, foram identificadas 75 dificuldades que, ao serem agrupadas em por similaridade em categorias, sinalizaram evidências sobre o fato de que a orientação docente e a construção dos elementos estruturais do projeto de pesquisa são fortes pontos críticos que devem ser enfrentados juntamente com o processo de levantamento bibliográfico, tempo, produção de texto e normalização, como se pode observar na Tabela 1.

Tabela 1- Quantidade de indicações por categoria de Dificuldades

CATEGORIAS DE DIFICULDADES	Total de Indicações	(%)	(%) Acum
Orientação Docente	37	23,87	23,87
Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa	33	21,29	45,16
Levantamento Bibliográfico	22	14,19	59,35
Tempo	20	12,90	72,26
Organização de Idéias e Produção de Texto	12	7,74	80,00
Formatação e Normalização do Projeto	9	5,81	85,81
Outras	22	14,19	100
TOTAL	155	100	-

Ao se analisar a quantidade de indicações que cada uma das 75 dificuldades recebeu por parte dos alunos, se verificou que 11 delas acumularam aproximadamente 50% das indicações, se relacionando principalmente com a orientação, tempo, acesso à referenciais bibliográficos e construção dos elementos estruturais do projeto de pesquisa (TABELA 2).

Tabela 2- Principais dificuldades por quantidade de indicações

N	PRINCIPAIS DIFICULDADES	Ordem de Indicação				Total de Indicações	(%)	(%) Acum
		1a	2a	3a	4a			
1	Orientação	4	6	2	-	12	7,74	7,74
2	Tempo (tempo disponível)	4	2	-	3	9	5,81	13,55
3	Na definição (escolha) do Tema	7	2	-	-	9	5,81	19,35
4	Falta de leitura (leitura) (preguiça para ler sobre o assunto)	3	3	-	2	8	5,16	24,52
5	Acesso a artigos e livros sobre o tema	-	2	4	1	7	4,52	29,03
6	Orientação específica sobre o tema do projeto	1	1	3	1	6	3,87	32,90
7	Elaborar adequadamente a Fundamentação teórica	3	-	2	1	6	3,87	36,77
8	Na construção dos objetivos	-	4	1	1	6	3,87	40,65
9	Na elaboração do Problema	3	1	2	-	6	3,87	44,52
10	Muitos alunos para apenas um professor orientar	4	1	-	-	5	3,23	47,74
11	O tempo do professor não era suficiente para atender a todos	2	3	-	-	5	3,23	50,97
12	Material (obras) disponível para consulta na biblioteca	-	2	3	-	5	3,23	54,19
13	Na formatação do projeto	2	1	1	1	5	3,23	57,42
14	Outras Dificuldades (com menos de 5 indicações)	-	-	-	-	66	42,58	100
	TOTAL	-	-	-	-	155	100	-

No que se refere às sugestões para que o curso melhorasse seu processo de formação de alunos, na elaboração de Projetos de Pesquisa e TCCs, foram identificadas 16 sugestões, e destas, o conjunto representado na Tabela 3 se destaca como possuidor de aproximadamente 57% das sugestões feitas pelos alunos.

Tabela 3- Principais sugestões por quantidade de indicação

N	RESPOSTA	Total de Indicações	(%)	(%) Acum
1	Um Orientador específico além do Professor da disciplina "Trabalho Final em Educação Física".	14	23,33	23,33
2	Uma maior contribuição (atenção) por parte dos professores no que diz respeito à orientação.	8	13,33	36,67
3	As disciplinas desde o início do curso, além de seus conteúdos específicos, devem ser voltadas para apresentação/escolha de temas vinculados ao TCC e na elaboração do Trabalho Final do Curso.	7	11,67	48,33
4	Disponibilizar mais tempo na orientação dos TCCs.	3	5,00	53,33
5	Maior disponibilização de materiais específicos para a elaboração do Projeto de TCC.	2	3,33	56,67
6	Outras sugestões (com apenas 1 indicação).	10	16,67	73,33
7	Branco.	16	26,67	100
	TOTAL	60	100	-

Percebe-se a relevância de ações voltadas, tanto para diminuir o hiato temporal existente entre as disciplinas elencadas no estudo (duas são ofertadas no 1º e 2º semestres e as outras são ofertadas no 6º e 7º semestres), quanto para viabilizar a complementaridade dos conteúdos e enfrentar as principais dificuldades identificadas na produção de trabalhos acadêmicos, em especial dos projetos de pesquisa e de TCC. Desta forma, as intervenções educativas interdisciplinares se apresentam como alternativa

efetiva, na medida em que alinham esforços na direção da interligação entre saberes e conexão do aprendizado com a totalidade da realidade concreta.

4.3- Alternativas de intervenções educativas interdisciplinares

Sob a perspectiva do objeto foram identificados, no nível curricular, didático e pedagógico, os tópicos das disciplinas estudadas que estavam relacionados diretamente com a produção integrada de trabalhos acadêmicos em especial Resumos; Resenhas; Textos Livres; Projetos de Pesquisa; Artigos e Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). No nível didático, foi analisada individualmente cada disciplina, sendo elencado um total de 18 tópicos, relacionados com o eixo de ação transversal, conforme o quadro 1.

Quadro 1- Conteúdos afins representativos do nível curricular de interdisciplinaridade

Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto (TPLPT)	Metodologia da Pesquisa Científica (MPC)	Trabalho Final em Educação Física-I (TFEF-I)	Trabalho Final em Educação Física-II (TFEF-II)
1- Elementos da Comunicação (funções da linguagem); 2- Discurso Textual (argumentações e pressuposições na lingüística); 3- Coesão Textual (mecanismo e elementos); 4- Coesão Referencial (formas remissivas presas e livres); 5- Coerência textual; 6-Produção de texto (narração, descrição e dissertação); 7-Construção textual (situacionalidade, informatividade, intertextualidade, intencionalidade, Aceitabilidade e questionamentos); 8- Leitura e Produção de textos científicos (resumos, resenhas, sinopse, artigos e projetos).	1- Pesquisa Científica (Características, Tipos e elementos estruturais) 2-Tipos de Trabalhos Científicos (resenhas, relatórios, monografias e artigos) 3- Normalização-ABNT (trabalhos acadêmicos, citações, referências e projetos de pesquisa) 4- Técnicas de consulta e organização bibliográfica	1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)	1- Metodologia de Coleta e Análise de dados 2- Técnicas de elaboração de monografias e artigos 3- Normalização do Trabalho de Conclusão de Curso

No nível didático foram elencadas as abordagens mais adequadas para a implementação de ações interdisciplinares, capazes de promover maior interligação e conexão entre os conteúdos trabalhados nas esferas das Finalidades e Objetivos de Ensino (Integrados e voltados para produção crítica de textos técnicos e científicos); do Planejamento de Ensino (Integrado); do Conteúdo de Ensino (Integrado e de Associação Contínua); dos Métodos de Ensino (Preferencialmente Avaliação Recíproca, Descoberta Orientada e Resolução de Problemas) e da Avaliação de Ensino (Integrada, preferencialmente formativa fundamentada no processo de desenvolvimento do aluno).

No nível pedagógico delimitou-se a análise sobre duas questões centrais e relacionadas entre si: 1) em que vetor as intervenções educativas deveriam estar ancoradas com o propósito de auxiliar o

aluno no processo de produção crítica de textos técnicos e científicos? e 2) em que direção as intervenções educativas deveriam estar ancoradas com o propósito de propiciar uma maior conexão entre os saberes obtidos e a complexidade inerente a realidade da sociedade contemporânea? Vale destacar que, enquanto a primeira questão crítica gira em torno das reflexões focalizadas no aluno em formação, a segunda tem seu foco nas reflexões sobre a direção ética da educação do aluno frente à totalidade inerente aos desafios e incertezas de nosso tempo.

Sobre a primeira questão (foco na competência do aluno em formação), foi apontado que as ações interdisciplinares devem estar voltadas para a criação de uma ambiência fundamentada em valores que induzam o desenvolvimento da autonomia do aluno no processo de produção crítica de seus trabalhos, adequando as reflexões de Freire (1998) ao contexto da instituição, cujos principais preceitos elencados encontram-se no quadro 2. Já sobre a segunda questão (foco na direção ética da educação frente à realidade do mundo contemporâneo), a ambiência deve estar voltada para a condução do aluno a um diálogo constante com os saberes considerados como indispensáveis por Morin (2003) para formação dos educadores que atuarão na sociedade neste novo século, conforme discriminado também no quadro 2.

Quadro 2- Preceitos e saberes a serem contemplados no nível Pedagógico de interdisciplinaridade

Em que vetor as intervenções educativas deveriam estar ancoradas com o propósito de auxiliar o aluno no processo de produção crítica de textos técnicos e científicos?	Em que direção as intervenções educativas deveriam estar ancoradas com o propósito de propiciar uma maior conexão entre os saberes obtidos e a complexidade inerente a realidade da sociedade contemporânea?
<p>Desenvolvimento de uma ambiência que seja fundamentada em valores que induzam a <u>autonomia do aluno</u> no processo de produção crítica de textos técnicos e científicos cujos principais preceitos são:</p> <p>1-Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos. 2-Ensinar exige criticidade. 3-Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática. 5-Ensinar exige respeito à autonomia do ser do educando. 6-Ensinar exige bom senso. 7-Ensinar exige apreensão da realidade. 8-Ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo. 9-Ensinar exige liberdade e autoridade. 10-Ensinar exige saber escutar. 12-Ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica. 13-Ensinar exige disponibilidade para o diálogo.</p>	<p>Desenvolvimento de uma ambiência que seja fundamentada em valores que estimulem o desenvolvimento dos seguintes <u>saberes necessários para uma educação contemporânea</u>:</p> <p>1-As cegueiras do conhecimento (sobre o erro e a ilusão). 2-Os princípios do Conhecimento Pertinente. 3-Ensinar a Condição Humana. 4-Ensinar a Identidade Terrena. 5-Enfrentar as Incertezas. 6-Ensinar a Compreensão. 7-A Ética do Gênero Humano.</p>

Sob a perspectiva operacional, ao analisar as informações obtidas nas fases anteriores, foram apontadas 15 alternativas de ações consideradas críticas para a concretização efetiva das intervenções educativas interdisciplinares, relacionadas com a produção de trabalhos acadêmicos de cunho técnico-científico e Trabalho de Conclusão de Curso, nas esferas do ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional, conforme descrição contida no quadro 3.

Quadro 3- Ações referentes às dimensões operacionais da interdisciplinaridade

DIMENSÕES	AÇÕES
ENSINO	1-Elaboração de Materiais Bibliográficos Institucionais (Manual de Técnicas de Produção de Texto; Manual de Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos). 2-Integração dos Planos de Curso das quatro disciplinas sobre a perspectiva dos objetivos, planejamento das aulas, conteúdo métodos de ensino e avaliação. 3-Dirigir toda a abordagem de ensino para a busca de uma autonomia contextualizada do aluno para a construção do conhecimento.
PESQUISA	1-Incorporar os esforços de pesquisa extra-disciplina como conteúdo a ser integrado no processo de ensino intra-disciplina. 2-Institucionalizar o Seminário Anual de Pesquisa Científica do Curso de Licenciatura em Educação Física. 3-Implementar efetivamente o Programa de Iniciação Científica do Curso de Licenciatura em Educação Física.
EXTENSÃO	1-Realizar semestralmente oficinas e cursos de extensão sobre: A- Técnicas de Produção de Texto; B- Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e C- Produção de Trabalhos Acadêmicos. 2-Institucionalizar o Seminário Anual de Didática e Relatos de Experiências de Ensino e implementar cursos periódicos de atualização docente. 3-Identificar na sociedade demandas específicas na área da Educação Física que possam ser suplantadas através de parceria com a Faculdade.
GESTÃO INSTITUCIONAL	1-Identificação e implementação de alternativas que possibilitem a atuação remunerada do Professor em atividades interdisciplinares fora da carga horária estipulada para cada disciplina. 2-Estabelecimento de um quadro ampliado de orientadores para além do Núcleo Docente Estruturante do Curso, com possibilidade de estar atuando no processo de orientação com os alunos desde o início da disciplina Trabalho Final em Educação Física I. 3-Implementação de um processo de ampliação e atualização contínua do acervo de livros e periódicos correlatos com os temas desenvolvidos nos TCCs do Curso de Licenciatura em Educação Física na Biblioteca da Instituição. 4- Criação e manutenção de um Programa de Acervo Digital de Livros, Periódicos e Artigos em Educação Física. 5-Identificação e implementação de alternativas de financiamento para elaboração de eventos científicos e confecção de materiais bibliográficos. 6-Alocação de recursos específicos, no orçamento da instituição, para a operacionalização do Programa de Iniciação Científica do Curso.

Não se deve perder de vista que, por mais que a implementação de processos interdisciplinares no ensino superior demande atenção para os aspectos relacionados ao conteúdo (o que conectar), para os aspectos estruturais (como conectar) e para os aspectos institucionais (qual o suporte institucional para conectar), é na atitude docente que reside à semente para a criação constante de novas possibilidades de intervenções educativas efetivas. Desta forma, tanto o docente, quanto a instituição, devem constantemente criar a ambiência favorável para o fortalecimento da atitude interdisciplinar, devendo se entendida como parte da cultura da organização e do próprio perfil de cada docente.

V- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A fragmentação do saber, e suas conseqüências no ambiente universitário, é um fato de difícil contestação que vem demandando esforços, nos últimos quarenta anos, por uma parcela cada vez maior de docentes, no sentido de estudar e efetivar ações interdisciplinares como instrumentos voltados para interligar saberes e abordar a complexidade inerente à realidade.

Fruto de uma iniciativa de integração curricular, realizada em 2009 entre disciplinas do Curso de Licenciatura em Educação Física do CEAP, este estudo teve como propósito apresentar evidências sobre a possibilidade da integração em bloco de disciplinas, para implementação de estratégias interdisciplinares em um eixo de ação transversal denominado Metodologia Científica e Elaboração de

TCC no respectivo Curso. Foram indicadas alternativas de intervenções educativas interdisciplinares, tanto no plano do objeto de ação transversal, quanto no plano da sua operacionalidade, conforme se pode observar no Quadro-Resumo contido no Anexo-2, sendo oportuno tecer algumas observações.

Em primeiro lugar, faz-se necessário envolver os docentes, discentes e gestores em um processo de comprometimento voltado para o entendimento das características do paradigma que vem se consolidando como emergente desde a segunda metade do século XX, em função das conseqüências limitadoras do modelo de pensamento cartesiano. Neste contexto, a complexidade, totalidade, relações de ordem-desordem, eventualidade e incertezas surgem como elementos que não podem ser simplesmente descartados ao se abordar a realidade e a interdisciplinaridade surge como alternativa mediadora de re-conexão dos saberes e fazeres produzidos pelo homem.

Segundo, vele frisar que a prática interdisciplinar requer uma atitude de comprometimento por parte de todos os segmentos envolvidos, pois não basta apenas identificar disciplinas e conteúdos afins (o que conectar), estruturar ações (como conectar) e viabilizar os recursos institucionais (o suporte para conectar) se a atitude interdisciplinar fundamentada no diálogo não estiver impregnando a forma de pensar e agir dos docentes/discentes/gestores, devendo ser este um traço diferencial característico da cultura organizacional da instituição.

E em terceiro, convém evidenciar que os resultados apresentados por este estudo possuem um potencial de efetividade que não se limita apenas à esfera de aplicação no Curso de Licenciatura em Educação Física, podendo ser estendido para outros cursos que compõe o leque de formação superior.

Sugere-se estudos futuros que: 1) busquem identificar a possibilidade de implementação de outras alternativas de intervenções educativas interdisciplinares capazes de melhor desenvolver a capacidade dos alunos em produzirem seus trabalhos acadêmicos; 2) analisem a adequação do modelo apresentado para desenvolver o mesmo eixo de ação transversal (Metodologia Científica e Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso) nos outros cursos superiores da instituição e 3) analisem a adequação do modelo apresentado para desenvolver outros eixos de ação transversal, tanto no Curso de Licenciatura em Educação Física, quanto nos outros cursos de formação superior da instituição.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO-OLIVEIRA, Anderson. O olhar da pesquisa em educação sobre a multidimensionalidade subjacente às práticas pedagógicas. In: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). *O que é interdisciplinaridade*. São Paulo: Editora Cortez, 2008. p. 53-64.

DESCARTES, René. *Discurso do método*. Tradução de Paulo Neves. Porto Alegre: L&PM, 2005. 128 p.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: definição, projeto, pesquisa. In: _____ (org.). *Práticas interdisciplinares na escola*. 11 ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. p. 15-18.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade-transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas. In: _____. (org.). *O que é interdisciplinaridade*. São Paulo: Editora Cortez, 2008. p. 17-28.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Revisão histórico-crítica dos estudos sobre interdisciplinaridade. In: _____. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. 11 ed. Campinas: Papirus, 1994. p. 13-35.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 9 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998. 168 p.

HASS, Célia Maria. Interdisciplinaridade: uma atitude docente. *Olhar Docente*, Ponta Grossa, ano 10, n. 1, p.179-193, 2007. Disponível em: <www.uepg.br/olhardeprofessor>. Acesso em: 15 nov. 2009.

JOSÉ, Mariana Aranha Moreira. Interdisciplinaridade: as disciplinas e a interdisciplinaridade brasileira. In: FAZENDA, Ivani C. Arantes (org.). *O que é interdisciplinaridade*. São Paulo: Editora Cortez, 2008. p. 85-95.

MENDES, Maurício; GUILHERMETI, Paulo. Fragmentação do saber e interdisciplinaridade na formação universitária. *Revista eletrônica Lato-Sensu*-Revista da Pós-Graduação em Ciência Humanas da Universidade Estadual do Centro-Oeste, Paraná, ano 2, n. 1, p.1-12, jul. 2007. Disponível em: <www.unicentro.br>. Acesso em: 15 nov. 2009.

MIRANDA, Raquel Gianolla. Da interdisciplinaridade. In: FAZENDA, Ivani C. Arantes (org.). *O que é interdisciplinaridade*. São Paulo: Editora Cortez, 2008. p. 65-83.

MORAES, Maria Cândida. Uma educação para a era das relações. In: _____. *O paradigma educacional emergente*. Campinas: Papirus, 1997. p. 209-228.

MORIM, Edgar. Complexidade: os desafios do método. In: MORIM, Edgar; LE MOIGNE; Jean-Louis. *A inteligência da Complexidade*. São Paulo: Editora Fundação Petrópolis, 2000. cap. 2, item 2.3, p. 90-137.

MORIM, Edgar. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. 8 ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2003. 118 p.

NETO, Otávio Cruz; MOREIRA, Marcelo Rasga; SUCENA, Luiz Fernando Mazzei. Grupos Focais e Pesquisa Social Qualitativa: o debate orientado como técnica de investigação. In: Encontro da Associação Brasileira de Estudos Populacionais, 8, 2002, Ouro Preto-MG. *Anais...* Minas Gerais: ABEP, 2002. 26 p

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, Pilar Baptista. *Metodologia de Pesquisa*. São Paulo: Mc Graw-Hill, 2006. p.96-115.

TRINDADE, Diamantino Fernandes. Interdisciplinaridade: um novo olhar sobre as ciências. In: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). *O que é interdisciplinaridade*. São Paulo: Editora Cortez, 2008. p. 65-83.

YARED, Ivone. O que é interdisciplinaridade? In: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). *O que é interdisciplinaridade*. São Paulo: Editora Cortez, 2008. p. 65-83.

Anexo 1: Modelo de Questionário aplicado aos alunos da Disciplina Trabalho Final em Educação Física-I



TURNO: _____ PROTOCOLO: _____

Prezado Aluno,

Estamos realizando uma sondagem para identificar quais as principais dificuldades que os alunos do Curso de Licenciatura em Educação Física do CEAP encontram ao elaborarem seus projetos de pesquisa voltados para os Trabalhos de Conclusão de Curso que deverão ser entregues no ultimo semestre.

Não é necessária a sua identificação. Solicitamos que responda as seguintes questões:

A) Quais as quatro maiores dificuldades que você encontrou para elaborar seu projeto de pesquisa? (Preencha, em ordem, da maior dificuldade para a menor)

- 1ª) _____
- 2ª) _____
- 3ª) _____
- 4ª) _____

B) Assinale com “X” quais as disciplinas do Curso você considera importante para preparar os alunos para elaborarem adequadamente seus Projetos de Pesquisa e Trabalhos de Conclusão de Curso?

DISCIPLINA	DISCIPLINA
Introdução à Educação Física	Fisiologia das Atividades Físico-Esportivas II
Ensino do Atletismo	Metodologia de Ensino da Educação Física
Ensino do Handebol	Estatística
Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto	Ensino da Capoeira
Teoria e Ensino da Ginástica I	Cineantropometria
Teoria e Ensino da Ginástica II	Bases Teórico-Metodológicas do Condicionamento Físico
Metodologia da Pesquisa Científica	Desenvolvimento e Aprendizagem Motora
Ensino do Basquetebol	Introdução à Saúde Coletiva
Ensino do Futsal	Fundamentos Psicossociais da Educação Física
Anatomia Humana I	Avaliação do Ensino Aprendizagem
Anatomia Humana II	Teoria do Esporte
Introdução à Informática	Ed. Física para Pessoas Portadoras de Necessidades Espec
Ensino da Nataçao	Atividades Físicas e Promoção da Saúde
Ensino da Dança	Conhecimento e Organização Curricular em Educação Fisi
Ensino do Folclore	Dinâmica e Organização da Educação Brasileira
Teoria e Ensino do Jogo	Trabalho Final em Educação Física I
Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação	Trabalho Final em Educação Física II
Atividades Físico-Esportivas e Atendimento de Emergência	Ética Profissional e Cidadania
Didática	Organização e Gestão de Eventos Escolares em Ed. Física
Ensino do Voleibol	Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar I
Psicologia da Educação	Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar II
Fisiologia das Atividades Físico-Esportivas I	Estágio Supervisionado em Educação Física Escolar III

C) Escreva no verso quais sugestões você daria para que o Curso de Licenciatura em Educação Física melhorasse seu processo de formação de alunos na elaboração de Projetos de Pesquisa e Trabalhos de Conclusão de Curso?

Anexo 2: Quadro-Resumo das alternativas de intervenções educativas interdisciplinares para metodologia científica e elaboração de trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física

OBJETO DE TRANSVERSALIDADE		EIXO DE AÇÃO TRANSVERSAL METODOLOGIA CIENTÍFICA E ELABORAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NÍVEIS DE INTERDISCIPLINARIDADE				NÍVEL PEDAGÓGICO			
BLOCO DE DISCIPLINAS	TEMA COMUM	COMPETÊNCIAS RELACIONADAS	NÍVEL CURRICULAR (Conteúdos Curriculares Afins)		NÍVEL DIDÁTICO	NÍVEL PEDAGÓGICO			
			TPLPT	MPC					
(1) Técnicas e Práticas da Leitura e Produção de Texto (TPLPT)	O aluno de ter a capacidade de produzir adequadamente:	1- Resumos 2- Resenhas 3- Textos Livres 4-Projetos de Pesquisa 5- Artigos 6- Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)	1- Elementos da Comunicação (funções da linguagem); 2- Discurso Textual (argumentações e pressuposições na lingüística); 3- Coesão Textual (mecanismo e elementos); 4- Coesão Referencial (formas remissivas presas e livres); 5- Coerência textual; 6-Produção de texto (narrção, descrição e dissertação); 7- Construção textual (situacionalidade, inform de, intencionalidade, atividade, intertextualidade, intencionalidade, Aceitabilidade e questionamentos); 8- Leitura e Produção de textos científicos (resumos, resenhas, sinop se, artigos e projetos).	1- Pesquisa Científica (Características, Tipos e elementos estruturais) 2-Tipos de Trabalhos Científicos (resenhas, relatórios, monografias e artigos) 3- Normalização- ABNT (trabalhos acadêmicos, citações, referências e projetos de pesquisa) 4- Técnicas de consulta e organização bibliográfica	1- Metodologia de Coleta e Análise de dados 2- Técnicas de elaboração de monografias e artigos 3- Normalização do Trabalho de Conclusão de Curso	1- Finalidades e Objetivos de Ensino: Integrados, voltados para produção crítica de textos técnicos e científicos. 2- Planejamento de Ensino: Integrado 3- Conteúdo de Ensino: Integrado e de Associação Contínua 4- Métodos de Ensino: Preferencialmente Avaliação Recíproca, Descoberta Orientada e Resolução de Problemas 5- Avaliação de Ensino: Integrada, preferencialmente formativa fundamentada no processo de desenvolvimento do aluno.	Desenvolvimento de uma ambiência que seja fundamentada em: 1- Valores que induzam a autonomia do aluno, no processo de produção crítica de textos técnicos e científicos 2- Valores que estimulem o desenvolvimento de saberes necessários para uma educação contemporânea.		
			1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)	1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)	1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)	1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)	1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)	1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)	1- Tipos de Trabalho de Final de Curso (monografias e artigos) 2- Tipos e Métodos de Pesquisa 3- Elementos Estruturais do Projeto de Pesquisa (problema, justificativa, objetivo, hipótese, metodologia, referencial teórico)
(2) Metodologia da Pesquisa Científica (MPC)	Produção de Trabalhos Acadêmicos	1- Resumos 2- Resenhas 3- Textos Livres 4-Projetos de Pesquisa 5- Artigos 6- Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)	1-Elaboração de Materiais Bibliográficos Institucionais (Manual de Técnicas de Produção de Texto; Manual de Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos). 2-Integração dos Planos de Curso das quatro disciplinas sobre a perspectiva dos objetivos, planejamento das aulas, conteúdo métodos de ensino e avaliação. 3-Dirigir toda a abordagem de ensino para a busca de uma autonomia contextualizada do aluno para a construção do conhecimento. 4-Inclusão das leituras e produções de Textos comuns dentro das disciplinas afins.				1-Elaboração de Materiais Bibliográficos Institucionais (Manual de Técnicas de Produção de Texto; Manual de Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos). 2-Integração dos Planos de Curso das quatro disciplinas sobre a perspectiva dos objetivos, planejamento das aulas, conteúdo métodos de ensino e avaliação. 3-Dirigir toda a abordagem de ensino para a busca de uma autonomia contextualizada do aluno para a construção do conhecimento. 4-Inclusão das leituras e produções de Textos comuns dentro das disciplinas afins.		
			ENSINO	1-Incorporar os esforços de pesquisa extra-disciplina como conteúdo a ser integrado no processo de ensino intra-disciplina. 2-Institucionalizar o Seminário Anual de Pesquisa Científica do Curso de Licenciatura em Educação Física. 3-Implementar efetivamente o Programa de Iniciação Científica do Curso de Licenciatura em Educação Física.				1-Incorporar os esforços de pesquisa extra-disciplina como conteúdo a ser integrado no processo de ensino intra-disciplina. 2-Institucionalizar o Seminário Anual de Pesquisa Científica do Curso de Licenciatura em Educação Física. 3-Implementar efetivamente o Programa de Iniciação Científica do Curso de Licenciatura em Educação Física.	
			PESQUISA	1-Realizar semestralmente oficinas e cursos de extensão sobre: A- Técnicas de Produção de Texto; B- Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e C- Produção de Trabalhos Acadêmicos.				1-Realizar semestralmente oficinas e cursos de extensão sobre: A- Técnicas de Produção de Texto; B- Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e C- Produção de Trabalhos Acadêmicos.	
(3) Trabalho Final em Educação Física I (TFEF-I)	Gestão Institucional	1- Resumos 2- Resenhas 3- Textos Livres 4-Projetos de Pesquisa 5- Artigos 6- Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)	3-Identificar na sociedade demandas específicas na área da Educação Física que possam ser suplantadas através de parceria com a Faculdade. 1-Identificação e implementação de alternativas que possibilitem a atuação remunerada do Professor em atividades interdisciplinares fora da carga horária estipulada para cada disciplina. 2-Estabelecimento de um quadro ampliado de orientadores para além do Núcleo Docente Estruturante do Curso, com possibilidade de estar atuando no processo de orientação com os alunos desde o início da disciplina Trabalho Final em Educação Física I. 3-Implementação de um processo de ampliação e atualização contínua do acervo de livros e periódicos correlatos com os temas desenvolvidos nos TCC's do Curso de Licenciatura em Educação Física na Biblioteca da Instituição. 4- Criação e manutenção de um Programa de Acervo Digital de Livros, Periódicos e Artigos em Educação Física. 5-Identificação e implementação de alternativas de financiamento para elaboração de eventos científicos e confecção de materiais bibliográficos. 6-Alocação de recursos específicos, no orçamento da instituição, para a operacionalização do Programa de Iniciação Científica do Curso.				3-Identificar na sociedade demandas específicas na área da Educação Física que possam ser suplantadas através de parceria com a Faculdade. 1-Identificação e implementação de alternativas que possibilitem a atuação remunerada do Professor em atividades interdisciplinares fora da carga horária estipulada para cada disciplina. 2-Estabelecimento de um quadro ampliado de orientadores para além do Núcleo Docente Estruturante do Curso, com possibilidade de estar atuando no processo de orientação com os alunos desde o início da disciplina Trabalho Final em Educação Física I. 3-Implementação de um processo de ampliação e atualização contínua do acervo de livros e periódicos correlatos com os temas desenvolvidos nos TCC's do Curso de Licenciatura em Educação Física na Biblioteca da Instituição. 4- Criação e manutenção de um Programa de Acervo Digital de Livros, Periódicos e Artigos em Educação Física. 5-Identificação e implementação de alternativas de financiamento para elaboração de eventos científicos e confecção de materiais bibliográficos. 6-Alocação de recursos específicos, no orçamento da instituição, para a operacionalização do Programa de Iniciação Científica do Curso.		
			EXTENSÃO	1-Realizar semestralmente oficinas e cursos de extensão sobre: A- Técnicas de Produção de Texto; B- Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e C- Produção de Trabalhos Acadêmicos.				1-Realizar semestralmente oficinas e cursos de extensão sobre: A- Técnicas de Produção de Texto; B- Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e C- Produção de Trabalhos Acadêmicos.	
(4) Trabalho Final em Educação Física II (TFEF-II)			1-Elaboração de Materiais Bibliográficos Institucionais (Manual de Técnicas de Produção de Texto; Manual de Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos). 2-Integração dos Planos de Curso das quatro disciplinas sobre a perspectiva dos objetivos, planejamento das aulas, conteúdo métodos de ensino e avaliação. 3-Dirigir toda a abordagem de ensino para a busca de uma autonomia contextualizada do aluno para a construção do conhecimento. 4-Inclusão das leituras e produções de Textos comuns dentro das disciplinas afins.				1-Elaboração de Materiais Bibliográficos Institucionais (Manual de Técnicas de Produção de Texto; Manual de Métodos e Técnicas de Pesquisa Científica e Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos). 2-Integração dos Planos de Curso das quatro disciplinas sobre a perspectiva dos objetivos, planejamento das aulas, conteúdo métodos de ensino e avaliação. 3-Dirigir toda a abordagem de ensino para a busca de uma autonomia contextualizada do aluno para a construção do conhecimento. 4-Inclusão das leituras e produções de Textos comuns dentro das disciplinas afins.		